



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za informacijske znanosti					akad. god.	2022./2023.
Naziv kolegija	Poučavanje informacijske pismenosti					ECTS	4
Naziv studija	Jednopredmetni diplomski sveučilišni studij informacijskih znanosti						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	15	P	15	S	15	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus, prema rasporedu				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	1. 10. 2022.				Završetak nastave		27. 1. 2023.
Preduvjeti za upis	Odslušan predmet <i>Informacijski sustavi u obrazovanju</i> na preddiplomskoj razini ili proučena bazična literatura (dvije jedinice) u zadanom vremenu na početku izvođenja predmeta						
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Ivanka Stričević						
E-mail	istricev@unizd.hr				Konzultacije	petkom 16.00–17.00, uz najavu i dogovor e-mailom	
Izvođač kolegija	Dr. sc. Alica Kolarić						
E-mail	akolaric20@unizd.hr				Konzultacije	četvrtkom, od 14:00–16:00, uz najavu e-mailom ili nakon nastave	
Izvođač kolegija	Dr. sc. Nikolina Peša Pavlović						
E-mail	npesa@unizd.hr				Konzultacije	četvrtkom 14.00 – 16.00, uz najavu e-mailom	
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	<p>Tijekom i nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> identificirati koncepte informacijske pismenosti i navesti definicije prepoznati i opisati modele informacijske pismenosti i povezati ih s okvirima i standardima ovisno o kontekstu nabrojati, opisati i zapamtiti polazišta na kojima se temelji poučavanje informacijskoj pismenosti u školi, visokoškolskim ustanovama i informacijskim ustanovama namijenjenim različitim korisnicima prepoznati vezu informacijskog ponašanja mladih i potrebe za informacijskim opismenjavanjem objasniti vezu informacijske pismenosti i procesa učenja navesti sadržaje poučavanja informacijskoj pismenosti objasniti didaktičke pristupe, modele, oblike i strategije poučavanja informacijskoj pismenosti prosuditi o primjeni odgovarajućih standarda, sadržaja i strategija s obzirom na kontekst upoznati neke tutoriale za informacijsku pismenost s obzirom na korisnike, standarde i strategije poučavanja na kojima se temelje uočiti i opisati uloge u suradničkom poučavanju informacijskoj pismenosti (nastavnici i informacijski stručnjaci zajedno u izgradnji kurikula) prepoznati indikatore za procjenu informacijske pismenosti; ispitati informacijsku pismenost na odabranom uzorku povezati očekivane ishode poučavanja s ishodima prema Bloomovoj taksonomiji obrazovnih ciljeva dizajnirati programe za informacijsku pismenost s obzirom na kontekst i ulogu informacijskog stručnjaka u poučavanju IP, te primjenu odgovarajućih sadržaja i strategija kreirati jednostavnije tutoriale za informacijsku pismenost 						
Ishodi učenja na razini programa	(b), (j), (l), (m), (o), (t)						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova					
Opis kolegija	Studenti na kolegiju proširuju znanja o temeljnim konceptima informacijske pismenosti i stječu osnovna znanja o tome kako primijeniti koncepte IP u poučavanju s obzirom na različite sudionike, od formalnog obrazovanja do cjeloživotnog učenja. Pažnja se posvećuje povezivanju elemenata poučavanja informacijskoj pismenosti s modelima poučavanja u digitalnom okruženju.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Predavanja se odvijaju prema tematskim cjelinama koje se dodatno razrađuju na seminarima i vježbama: <ol style="list-style-type: none">Uvod u predmet i temu;Polazišta IP i informacijskog opismenjavanja (ponavljanje i širenje);Vodeći modeli i koncepti informacijske pismenosti vezano uz tumačenja informacijskog ponašanja ljudi (studije);Standardi i okviri IP za različite kontekste (osnovna škola, srednja škola, visokoškolske ustanove, opći);Informacijska pismenost kao kompetencija „znati učiti“; informacijska pismenost kao proces učenja i poučavanja;Sadržaji poučavanja informacijskoj pismenosti;Didaktički pristupi i strategije poučavanja;Vođeno istraživačko učenje;Online tutoriali i tečajevi za informacijsku pismenost;Procjena stupnja informacijske pismenosti;Povezanost Bloomove taksonomije obrazovnih ciljeva i IP ;Završni pregled cjeline. (po potrebi dodati seminare i vježbe)				
Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none">ALA. 2018. AASL Standards Framework for LEARNERS. URL: https://standards.aasl.org/wp-content/uploads/2017/11/AASL-Standards-Framework-for-Learners-pamphlet.pdfAssociation of College and Research Libraries (ACRL). 2016. Framework for Information Literacy for Higher Education. URL: https://www.ala.org/acrl/sites/ala.org/acrl/files/content/issues/infolit/framework1.pdfBates, Tony. 2016. Teaching in a Digital Age . Str. 119 – 160. URL: https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/CILIP. 2018. Definition of Information Literacy. URL: https://cdn.ymaws.com/www.cilip.org.uk/resource/resmgr/cilip/information_professional_and_news/press_releases/2018_03_information_lit_definition/cilip_definition_doc_final_f.pdfCILIP. 2012. Information literacy skills. URL: https://infolit.org.uk/wp-content/uploads/2021/09/information_literacy_skills.pdfKuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., Caspari, A. K. 2018. Vođeno istraživačko učenje: učenje u 21. stoljeću. Zagreb: Školska knjiga. Str. 21–34 i 77–147.Rubinić, D., Stričević, I. 2013. „Informacijsko opismenjavanje studenata: potrebe i perspektive“. U <i>Knjižnice: kamo i kako dalje?: zbornik radova</i>. Uredile Martek, A., Rybak Budić, E. I. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo. Str. 173–186. URL: https://www.bib.irb.hr/639435UNESCO. 2008. Towards information literacy indicators. Conceptual framework paper prepared by Ralph Catts and Jesus Lau. Paris. Str. 1–24. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158723				
Dodatna literatura	<ol style="list-style-type: none">ACLR. 2003 (revised 2019). Characteristics of Programs of Information Literacy that Illustrate Best Practices: A guideline. URL: https://www.ala.org/acrl/standards/characteristicsAustralian and New Zealand Information Literacy Framework: principles, standards and practice. 2004. Second edition. Editor Alan Bundy. Adelaide: Australian and New Zealand Institute for Information Literacy. URL: https://adbu.fr/wp-content/uploads/2013/02/Infolit-2nd-edition.pdfBawden, D. 2001. „Information and digital literacies: a review of concepts“. <i>Journal of Documentation</i> 57, 2. URL: http://arizona.openrepository.com/arizona/bitstream/10150/105803/1/bawden.pdfEisenberg, M., B., Loe, C. A., Spitzer, K. L. 2004. Information literacy: Essential skills for the information age. Westport, Connecticut; London: Libraries Unlimited.Helvoort, J. V., & Thissen, M. (2022). Creating News: An Activating Approach to Make Children News Literate. In European Conference on Information Literacy (pp. 29–37). Springer, Cham.IFLA. 2004. Guidelines for information literacy assessment. https://cdn.ifla.org/wp-content/uploads/files/assets/information-literacy/publications/il-guidelines-2004-en.pdfIvey, R. 2003. »Information literacy: how do librarians and academics work in partnership to deliver effective learning programs?«. <i>Australian Academic & Research Libraries</i> 34, 2: 100–113. URL: http://alia.org.au/publishing/aarl/34.2/full.text/ivey.htmlLange, J., Canuel, R., Fitzgibbons, M. 2011. „Tailoring information literacy instruction and library services for continuing education“. <i>Journal of information literacy</i> 5, 2: 66–80. URL: https://ojs.lboro.ac.uk/JIL/article/view/1606				



	<p>9. Krathwohl, D. R. 2002. »A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview«. <i>Theory into practice</i> 41, 4:212–218. URL: https://www.depauw.edu/files/resources/krathwohl.pdf</p> <p>10. Media and Information Literacy Curriculum for Teachers. 2011. Edited by Alton Grizzle and Carolyn Wilson. Paris: UNESCO. URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001929/192971e.pdf (Str. 11–38).</p> <p>11. Smjernice za informacijsku pismenost u cjeloživotnom učenju : završna verzija : recenzirano 30. srpnja 2006. 2006. Jesus Lau. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo.</p> <p>12. Tallaksen Rafste, E. 2002. „From bud to blossom - How to become an information - literate person and learn a subject/topic“. U <i>68th IFLA Council and General Conference</i>. August 18–24, 2002. The Hague: IFLA. URL: http://archive.ifla.org/IV/ifla68/papers/027-097e.pdf</p> <p>13. Torras, M-C., Seatre, T. P. 2009. Information literacy education: A process approach: Professionalising the pedagogical role of academic libraries. Oxford: Chandos Publishing.</p> <p>14. Himmelfarb, B. 2011. „We Got This: Public Libraries as Defenders against Fake News“. U <i>Information Literacy in the Age of Fake News</i>, edited by D. E. Agosto, 106–114.</p>					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	<p>Ocjenjuje se (boduje) aktivno sudjelovanje u raspravama, kontinuirano čitanje literature, način izvještavanja o obrađenim temama, kvaliteta domaćih radova – istraživanja i tutoriala i rezultata projektnog rada u grupama. S konkretnim zadacima i razradom bodovanja unutar navedenih kategorija praćenja i ocjenjivanja studenti će biti upoznati na nastavi.</p> <p>Pohađanje nastave 15% (30 bodova), praktični i projektni rad 40% (80 bodova), pismeni ispit 45% (90 bodova)</p>					
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	do 119 bodova		% nedovoljan (1)			
	120 –134 bodova		% dovoljan (2)			
	135–159 bodova		% dobar (3)			
	160–179 bodova		% vrlo dobar (4)			
	180–200 bodova		% izvrstan (5)			
Način praćenja kvalitete	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta</p> <p><input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice</p> <p><input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete</p> <p><input type="checkbox"/> ostalo</p>					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričito dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					